

**SOP**  
**Vrijeschool de Vijfster Apeldoorn**

---



**2022-2026**

## Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Algemene informatie.....	4
2.1	School & Leerlingen.....	4
2.2	Gebouw .....	4
2.3	Kengetallen.....	4
2.4	Uitstroom Voortgezet Onderwijs .....	5
2.5	Verantwoordelijkheden.....	5
2.6	Visie .....	5
2.7	Uitgangspunten .....	5
3	Instroom en uitstroom .....	7
3.1	Inschrijfbeleid .....	7
3.2	Zij-instroom .....	7
4	Expertise.....	8
4.1	Interne expertise .....	8
	Specifiek aanbod en specialisme.....	8
4.2	Externe expertise.....	10
5	Grenzen aan zorg .....	11
5.1	Grenzen aan passend onderwijs .....	11
5.2	Zorgplicht.....	11
5.3	Tussentijds uitstromen naar ander onderwijs.....	11
5.4	SBO en SO scholen in Apeldoorn en omgeving.....	11
	Bijlagen .....	13
Bijlage 1	Inschrijfbeleid Vrijeschool de Vijfster.....	13
Bijlage 2	Protocol overname leerlingen BAO Apeldoorn.....	13
Bijlage 3	Kwaliteitskaart beleid POVO de Vijfster .....	13

## 1 Inleiding

Het School Ondersteunings Profiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

Met de invoering van passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verplicht één keer per vier jaar een SOP op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs). Indien nodig om gegevens up-to-date te houden passen wij het SOP jaarlijks aan. Het bevoegd gezag stelt het SOP vast en de Medezeggenschapsraad heeft adviesrecht.

Vrijeschool De Vijfster is een basisschool gevestigd in Apeldoorn (gemeente Apeldoorn) en is onderdeel van de stichting Vrijescholen Athena, die vijftien vrijescholen in Noord, Oost en Midden-Nederland vertegenwoordigt. Vrijeschool De Vijfster valt onder het algemeen bijzonder onderwijs. De school valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Apeldoorn PO. Meerdere schoolbesturen van basisscholen en speciale basisscholen maken gebruik van dit samenwerkingsverband. De doelstelling is om voor ieder kind passend onderwijs te verzorgen.

In het kader van passend onderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte hulp die alle scholen bieden binnen hun eigen onderwijsstructuur.

Extra ondersteuning is ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Deze extra ondersteuning kunnen wij niet bieden, maar kan worden aangevraagd bij ons samenwerkingsverband.

## 2 Algemene informatie

Contactgegevens:	Vrijeschool De Vijfster
Adres:	Texandriiaan 30, 7312 HR Apeldoorn
Telefoon:	055 355 9010
Email:	<a href="mailto:directie@vrijeschoolapeldoorn.nl">directie@vrijeschoolapeldoorn.nl</a>
Website:	<a href="https://vijfster.vrijescholenathena.nl/">https://vijfster.vrijescholenathena.nl/</a>
Directeur:	Esther Kasbergen
Intern begeleider:	Angelique Schilstra-Lievers
Bestuur:	Stichting Vrijescholen Athena Postbus 749 7400 AS Deventer

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: <https://www.swvapeldoornpo.nl/>

Hier vindt u alle informatie over passend onderwijs.

Verdere informatie en plannen zoals schoolgids en schoolplan kunt u opvragen bij de directie en zijn te downloaden vanaf de website.

### 2.1 School & Leerlingen

Vrijeschool de Vijfster is gelegen in de wijk Orden (Apeldoorn West). We hebben een groot natuurspeelplein en de school is gelegen aan de rand van een bos. De kinderen zijn afkomstig uit Apeldoorn en de omgeving met een straal van 20 km. Er zijn relatief veel tussentijdse aanmeldingen vanuit het andere vrijescholen door verhuizing.

### 2.2 Gebouw

Het schoolgebouw waarin de Vijfster is gevestigd, is geheel gerenoveerd in 2019 en heeft een verdieping. De school is rolstoelvriendelijk en heeft een invalidetoilet en verzorgingsruimte. Er is geen prikkelarme werkruimte aanwezig en geen time-outplek. Er zijn in de school vijf werkruimtes aanwezig: voor de schoolleider, de administratie, de lb-er, voor het werken met kleine groepjes leerlingen en een ruimte voor externe specialisten. Het gebouw beschikt verder over een grote zaal en twee keukens.

### 2.3 Kengetallen afgelopen 3 jaar

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen (teldatum 1 okt)	175	187	192
Aantal leerlingen Cluster 1 & 2	1	1	3
Aantal leerlingen Cluster 3	1	2	0
Aantal verwijzingen naar SBO		1	1
Aantal verwijzingen SO		2	1
Thuiszitters	1	2	1
Leerlingen met OPP	1	1	2
Aantal terugplaatsingen S(B)O	-	-	-
Gemiddelde groepsgrootte	19	21	21
Schoolweging	25,97	25,58	ntb
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	ntb
Spreidingsgetal	5,31	5,19	ntb
Groepsgrootte klas 6	6	22	19
Eindtoets (IEP)	Geen afname i.v.m. Covid 19	83 (landelijk 79,9)	81,8 (landelijk 80)

## 2.4 Uitstroom Voortgezet Onderwijs

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
VWO / gymnasium	1	6	5
Havo/VWO	2	0	3
HAVO	2	6	5
VMBO- TL	1	2	5
BASIS/KADER/ PRAKTIJK	0	3 1	1
Totaal	6	22	20

## 2.5 Verantwoordelijkheden

De directeur van de school is belast met de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af aan het bestuur.

De Intern Begeleider begeleidt, reflecteert en ondersteunt de leerkracht en heeft diverse coördinerende taken, die gericht zijn op monitoren, versterken en ontwikkelen van de leerlingenzorg. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het monitoren van de zorgstructuur en de diverse zorgprocessen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces in de klas. Hij/zij is op de hoogte van het niveau en de ontwikkeling van iedere leerling, kent de streefdoelen en is in staat het onderwijsleerproces te monitoren, vorm te geven en te evalueren.

## 2.6 Visie

Bloeiend vrijeschoolonderwijs in een gezonde school waarin de kiem van het eigen levensdoel van het kind tot wasdom kan komen. Waarin de jonge mens met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, inspiratie en plezier in leren, is toegerust voor goede en zekere stappen in het leven.

## 2.7 Uitgangspunten

Uitgangspunten in ons onderwijs zijn

- 'Vrij' in het woord vrijeschool betekent dat ieder kind bij ons op school een eigen individualiteit mag ontwikkelen en leert vanuit vrijheid keuzes te maken.
- Onze school wil een plek zijn waar leerlingen met plezier hun eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Kind mogen zijn om mens te worden, daar geloven wij in.
- Onze pedagogische visie is gebaseerd op het antroposofische mensbeeld. Antroposofie is een inspiratiebron voor de leerkrachten. De leerlingen krijgen dit niet als lesstof aangeboden.
- De leerkrachten geven zo les dat het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte en belevingswereld van de leerlingen. Daarbij is ruimte voor zowel cognitieve ontwikkeling, kunstzinnige / creatieve ontwikkeling als sociale vorming.

- De vrijeschool valt onder het algemeen bijzonder onderwijs, onderwijs met een eigen inhoud, wel religieus, maar niet specifiek gebonden aan een geloofsrichting. Leerlingen uit alle gezindten kunnen zich bij ons thuis voelen.
- Wij werken met jaarklassen. Het onderwijs is niet vrijblijvend, het lesplan en de leerdoelen voor ieder schooljaar staan vast. Uw kind krijgt naast werk- en oefenmateriaal uit lesmethodes, opdrachten die zij op verschillende manieren kunnen verwerken. Wij werken aan de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs.
- De vieringen van jaarfeesten vormen een belangrijk onderdeel op onze school. Door het vieren van feesten wordt het sociale leven in de school en in de klassen versterkt. Door ze mee te maken en deels door mee te werken in de voorbereiding ervaren en leren de leerlingen de waarden en de kwaliteiten van de seizoenen.
- Wij hechten waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze school. Dit komt tot uitdrukking bij de jaarfeesten, de toneel- en klassenuitvoeringen op school, participatie in werkgroepen, bij schoolactiviteiten en deelname in de Medezeggenschapsraad.

## 3 Instroom en uitstroom

### 3.1 Inschrijfbeleid

Voor aanname van een 4-jarigen vindt eerst een algemene kennismakingsochtend en een rondleiding plaats. Daarna volgt een informatief gesprek met de directeur en de ouders en kunnen ouders hun kind inschrijven op de Vijfster (zie bijlage 1)

Voor zij-instromers binnen Apeldoorn hanteren we het protocol 'Overname leerlingen BAO Apeldoorn' (zie bijlage 2). Als de ib'er, directie en ouders tot overeenstemming zijn gekomen, draait de leerling 3 dagen mee in de klas. Na de proefperiode wordt besloten of de leerling in kan stromen. Wanneer wij niet aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen van de leerling mag de school een leerling weigeren. Ook de samenstelling van de klas waarin de leerling zou komen en de belastbaarheid van de klas en leerkracht spelen een rol bij het besluit om een leerling wel of niet toe te laten.

### 3.2 Zij-instroom

Binnen Apeldoorn is het mogelijk tussentijds over te stappen naar een andere basisschool. De basisscholen gebruiken hiervoor het protocol 'Overname van leerlingen tussen basisscholen in Apeldoorn'. Op basis van informatie die uitgewisseld wordt tussen de scholen en een paar dagen proef meedraaien, besluit de school of overstappen passend is voor de leerling en of de school voldoende ondersteuning kan bieden als dit aan de orde is ( zie bijlage Protocol Overname leerling BAO Apeldoorn)

### 3.2 Uitstroombeleid

Als school hebben wij gekozen om de IEP toets als Centrale Eind Toets (CET), af te nemen. Deze toets is één van de door het ministerie van OCW goedgekeurde eindtoetsen waar basisscholen voor kunnen kiezen. De toets bestaat zowel uit meerkeuzevragen als uit open vragen. De IEP Eindtoets wordt ieder jaar in april afgenomen.

De advisering voor het voortgezet onderwijs start in klas 5 met een pre-advies en komt tot stand op basis van het beeld (o.a. werkhouding, huiswerkattitude, inzet) dat de leerkracht van het kind heeft en de resultaten van het (cito)-leerlingvolgsysteem. De scores vanaf groep 6 worden grafisch in beeld gebracht in een ontwikkelingsprofiel. Het beeld van de leerkracht wordt met de ouders gedeeld en dan volgt er een definitief advies voor het voortgezet onderwijs in klas 6. Dit wordt in het OKR vastgelegd, wat ouders meekrijgen voor de school van Voortgezet Onderwijs van hun keuze. Ons uitstroombeleid is vast gelegd in 'Kwaliteitskaart POVO De Vijfster'.

### 3.3 Overgang Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs

Het leerplan van het primair vrijeschoolonderwijs is dekkend voor de gestelde kerndoelen vanuit het ministerie. Afgelopen jaar is 35 % van onze kinderen doorgestroomd naar de bovenbouw van de Vrijeschool in Zutphen. Andere kinderen stromen uit naar VO-scholen in Apeldoorn (KSG, Walterbosch, Gymnasium).

De ervaring leert dat de overgang van primair vrijeschoolonderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs probleemloos en passend verloopt. Door het lesaanbod op het vrijeschoolonderwijs is de algemene ontwikkeling breed ontwikkeld waardoor de overgang naar het regulier voortgezet onderwijs goed gaat.

## 4 Expertise

### 4.1 Interne expertise

#### Specifiek aanbod en specialisme

Aanbod dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol leesproblemen en dyslexie aanwezig op school.</li> <li>- Voor onderzoek en behandeling verwijzen we naar externen. Er is sprake van vergoede diagnostiek en behandeling als er voldaan wordt aan de eisen voor ED (ernstige dyslexie).</li> <li>- De behandeling kan in overleg eventueel onder schooltijd en/of op school plaats vinden.</li> <li>- Voor kinderen met een dyslexieverklaring gelden kindspecifieke afspraken.</li> <li>- Zonder verklaring, maar bij een vermoeden van, zetten wij interventies in zoals het protocol aangeeft.</li> </ul>
Aanbod dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenzwakke kinderen profiteren extra van het talige rekenonderwijs op de vrijeschool.</li> <li>- Het protocol ERWD is aanwezig.</li> <li>- Er is aanbod voor rekenzwakke leerlingen (passend in de lijn van onze methode), dat ingezet zou kunnen worden.</li> <li>- Er is een rekencoördinator op school.</li> </ul>
Aanbod leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie en hoogbegaafde leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veelzijdigheid van het vrijeschoolleerplan biedt veel aanknopingspunten voor een rijk aanbod.</li> <li>- 1 x per jaar wordt een hoogbegaafdheidscreening afgenomen SIDI-PO.</li> <li>- Er is een HB beleidsplan aanwezig.</li> <li>- Kinderen krijgen na analyse en gesprek met leerkracht, verrijkend, gecompect en verdiepend werk.</li> <li>- Er is een hoogbegaafdheidsspecialist op school.</li> <li>- De hoogbegaafdheidsspecialist /leerkrachten verzorgen plusklassen (balansgroepen) vanaf de kleuters (groep 1) t/m klas 6 (groep 8)</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aangepaste programma's zijn mogelijk. Hierbij houden we rekening met deze leerling, in deze klas.</li> <li>- Er is in beperkte mate een onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner inzetbaar bij klassen.</li> </ul>
Aanbod visueel beperkten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod is vanuit basisondersteuning, tenzij een arrangement vanuit Bartimeus.</li> <li>- We stellen specifieke onderwijsbehoeften op, passend bij deze leerling, in deze klas.</li> <li>- Aanpassing toetsmateriaal is mogelijk.</li> </ul>
Aanbod auditief beperkten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod is vanuit basisondersteuning, tenzij een arrangement vanuit Kentalis.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We stellen specifieke onderwijsbehoeften op, passend bij deze leerling, in deze klas.</li> <li>- Aanpassing toetsmateriaal is mogelijk.</li> </ul>
Aanbod leerlingen met taal ontwikkelingsstoornis (TOS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In principe is er geen specifiek aanbod anders dan basisondersteuning.</li> <li>- Kinderen met TOS krijgen, indien een arrangement, ambulante begeleiding vanuit Kentalis.</li> <li>- Via het CJG is er 2 keer in de basisschoolperiode een logopedische screening. Indien verdere behandeling wordt geadviseerd, dan is het aan de ouders /verzorgers de logopedie voor hun kind op te pakken.</li> </ul>
Aanbod NT2 onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen aanbod anders dan basisondersteuning.</li> <li>- Aangepaste programma's zijn mogelijk. Hierbij houden we rekening met deze leerling, in deze klas.</li> <li>- Er is in beperkte mate een onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner inzetbaar bij klassen.</li> </ul>
Aanbod groepsprogramma gericht op sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn duidelijke klassenregels en schoolregels.</li> <li>- We luisteren naar elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Juist het regelmatig bespreken en het voorleven is een belangrijke factor in de sociale ontwikkeling bij kinderen.</li> <li>- Minimaal 1 x per jaar wordt een screening gedaan m.b.v. ZIEN door leerkrachten en door de kinderen van klas 4, 5 en 6. Voor 1 juli vindt er ieder jaar een (verplichte) uitwisseling met DUO/ROD plaats.</li> <li>- De uitkomsten worden geanalyseerd en in een verslag vastgelegd.</li> </ul>
Aanbod groepsprogramma gericht op voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gouden weken</li> <li>- De pleinregels / schoolregels / klassenregels worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</li> <li>- Regenboog (sociaal-emotionele leerlijn) aanwezig (training / bijscholing 2022-2023)</li> </ul>
Individueel programma aanbod gericht op voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een vertrouwenspersoon aanwezig.</li> <li>- Protocol omgaan met pestgedrag is aanwezig</li> </ul>
Aanwezigheid gecertificeerd teamleden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taalspecialist (bij- en nascholing via Athena).</li> <li>- taalcoördinator (Hogeschool Saxion).</li> <li>- rekenspecialist (Marnix college Utrecht).</li> <li>- regenboogspecialist (Begeleidingsdienst voor Vrijescholen Utrecht).</li> <li>- kleuterspecialist (bij- en nascholing Athena).</li> <li>- HB specialist (Vrij Hoog)</li> <li>- Interne vertrouwenspersoon</li> <li>- Anti-perstcoördinator</li> </ul>

<p>Aanwezigheid gecertificeerd teamleden fysiek/medische problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vier gecertificeerde teamleden hebben EHBO &amp; BHV</li> </ul>
<p>Aanbod ter voorkoming van thuiszitters</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziekteverzuim wordt structureel bijgehouden. Bij opvallendheden gaan we in gesprek.</li> <li>- We willen zoveel mogelijk preventief signaleren.</li> <li>- We bieden zoveel mogelijk maatwerk bij (dreigende) thuiszitters. Onze intentie is om met alle betrokken partners zoveel mogelijk samen te werken en af te stemmen zodat thuiszitten voorkomen wordt.</li> <li>- De leerplichtambtenaar wordt betrokken</li> <li>- In samenspraak met instanties en leerkracht bepalen we het onderwijsaanbod.</li> <li>- Registratie vindt plaats in Parnassys.</li> </ul>

#### 4.2 Externe expertise

Indien de zorgvraag van een kind niet via de HGW-cyclus beantwoord kan worden, kan op basis van een duidelijke begeleidingsvraag en na toestemming van de ouders het besluit genomen worden een externe handelingsgerichte diagnostiek of handelingsgerichte begeleiding te vragen.

Na een inventarisatie van de diagnostische vragen die naar voren zijn gekomen bij de school en bij de ouders wordt besloten welke instantie om hulp gevraagd wordt, bijvoorbeeld:

- de eigen orthopedagoog/psycholoog
- een instelling voor jeugdzorg (jeugdhulp via het CJG: zoals dyslexiezorg, psychische zorgverlening, opvoedondersteuning, etc.).
- de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Apeldoorn.

De Vijfster kan in overleg met de gedragswetenschapper van ons SWV extra ondersteuning aanvragen.

## 5 Grenzen aan zorg

### 5.1 Grenzen aan passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook met omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

### 5.2 Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij de school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het SWV krijgt.

Bij uitvoering van de zorgplicht, kijken we eerst naar wat wij zelf kunnen bieden. Als blijkt dat wij na alle afwegingen, onvoldoende de ondersteuning kunnen bieden, zoeken we in samenwerking met het SWV, een passende andere onderwijsplek. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders /verzorgers. Bij aanmelding zijn scholen verplicht binnen 10 weken een passende onderwijsplek te bieden.

Als school zorgen we voor een veilig schoolklimaat, waarin onze leerlingen hun talenten tot bloei kunnen laten komen. Echter, we hebben niet voor alle talentontwikkeling de expertise en kennis in huis die op specifieke gebieden nodig is.

### 5.3 Tussentijds uitstromen naar ander onderwijs

Het streven van Vrijeschool de Vijfster is alle kinderen zo goed mogelijk binnen de school te begeleiden volgens de uitgangspunten van HGW. Daarbij staat het welbevinden van een leerling centraal. Wanneer De Vijfster handelingsverlegen is, de interventies in de basisondersteuning onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, middelen vanuit lichte ondersteuning niet voldoende zijn, kan er geconstateerd worden dat wij onvoldoende in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voorzien. De leerling kan dan mogelijk extra ondersteuning krijgen vanuit het SWV. Als alle ingezette middelen dan nog niet toereikend zijn, dan kan er een andere passende onderwijsplek worden gezocht voor de leerling. Dit kan een andere reguliere basisschool, het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) zijn.

Om toegelaten te worden voor SO en SBO heeft de leerling wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school moet de TLV aanvragen en dient deze in bij de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) van ons samenwerkingsverband. De ib'er voert deze administratieve handelingen uit namens het school en zorgt voor een juiste afhandeling van alle documenten.

### 5.4 SBO en SO scholen in Apeldoorn en omgeving

Onder het samenwerkingsverband vallen zes speciale onderwijsvoorzieningen. Drie SBO scholen en drie SO scholen.

SBO de Boemerang (openbaar), SBO de Vorm (katholiek) en SBO de Prinsenhof (christelijk) zijn scholen voor speciaal basisonderwijs. Op deze scholen kunnen leerlingen die niet tot volledige wasdom komen binnen het regulier onderwijs. Op deze scholen zijn de klassen kleiner, en hebben de leerkrachten een ruimere ervaring en kennis van de verschillende gedrags- en leerproblematieken.

Het SBO valt niet onder de wet 'speciaal onderwijs', maar is in feite een speciale vorm van onderwijs voor kinderen die het op een reguliere basisschool niet redden. Kinderen op sbo-scholen dienen na het verlaten van deze school dezelfde basiskennis behaald te hebben als kinderen die op een gewone basisschool gezeten hebben, maar ze mogen daar wel langer over doen.

SO De Zonnehoeck, SO het Hofpark en SO Het Kroonpad zijn SO scholen. SO Het Hofpark is speciaal onderwijs cluster 4. Hieronder vallen de leerlingen met een ernstig gedragsprobleem en/of

psychiatrische stoornis. De Zonnehoek is speciaal onderwijs cluster 3. De school neemt leerlingen op die moeite hebben met het opnemen en verwerken van kennis (leerlingen met een verstandelijke beperking). Daarnaast kent De Zonnehoek een expertisepunt autisme. De derde SO school is Het Kroonpad. Deze school is speciaal bedoeld voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en biedt onderwijs aan langdurig zieke leerlingen.

Leerlingen die slechthorend of doof zijn (cluster 2), kunnen terecht bij de Enkschool (Zwolle) of Dr. P.C.M. Bosschool (Arnhem). Deze laatste school heeft een samenwerking met De Regenboog Osseveld (Apeldoorn). De Regenboog is een school-in-school (de speciale school is gevestigd in een reguliere school). De samenwerking is gericht op kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Leerlingen die slechthorend, visueel beperkt of blind zijn (cluster 1), kunnen terecht bij Bartiméus SO in Lochem. Deze school is voor leerlingen tussen de 4 en 12 jaar en geven hetzelfde onderwijs als op een reguliere basisschool met dezelfde vakken, methodes en toetsen.

School de Lans te Brummen Stichting Athena, nabij Zutphen, is de enige SO /VSO school voor basis en voortgezet onderwijs op basis van de vrijeschoolpedagogie in Nederland.

Als kleinschalige school in een ruime, landelijke omgeving kan deze school leerlingen naast praktijkgericht vrijeschoolonderwijs veel persoonlijke aandacht bieden. Naast de onderbouw, middenbouw en werkopleiding hebben is de Peronniekgroep voor leerlingen die intensieve individuele begeleiding nodig hebben.

Leerlingen zijn 4 tot 20 jaar oud en komen in het kader van passend onderwijs uit regio Zutphen of, door onze status als bijzonder onderwijs, uit steden daaromheen zoals Apeldoorn, Arnhem, Deventer en Doetinchem.

## **Bijlagen**

- Bijlage 1**      **Inschrijfbeleid Vrijeschool de Vijfster**
- Bijlage 2**      **Protocol overname leerlingen BAO Apeldoorn**
- Bijlage 3**      **Kwaliteitskaart beleid POVO de Vijfster**