

**ZORGPLAN**  
**Vrijeschool de Vijfster**  
**Apeldoorn**

---



**2023-2026**

## Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Onze visie op onderwijs en zorg.....	4
1.1 School & Leerlingen.....	4
1.2 Visie.....	4
1.3 Uitgangspunten in ons onderwijs.....	4
1.4 Uitgangspunten in onze zorg voor de leerlingen.....	5
Hoofdstuk 2 Onze zorgcyclus.....	6
2.1 Handelingsgericht werken (HGW).....	6
2.2 Het direct instructiemodel.....	7
2.3 Opbrengstgericht werken.....	7
2.4 Leerlingvolgsysteem.....	7
Hoofdstuk 3 Onze doelstellingen van de zorg en de zorgroute.....	9
3.1 Definitie van een leerling met een zorg- en ondersteuningsvraag.....	9
3.2 De zorgroute.....	9
Zorgniveau 1 De basisondersteuning.....	11
Zorgniveau 2 De basisondersteuning.....	11
Zorgniveau 3 De lichte ondersteuning.....	11
Zorgniveau 4 Extra ondersteuning.....	12
Zorgniveau 5.....	12
Hoofdstuk 4 Ondersteuning op schoolniveau.....	13
4.1 De leerkracht.....	13
4.2 De interne begeleider.....	13
4.3 Ondersteuning buiten de klas.....	13
4.4 Aan school verbonden therapeuten.....	13
4.5 De gedragswetenschapper en onderwijsondersteuners vanuit SWV.....	14
Hoofdstuk 5 Externe ondersteuning.....	15
5.1 Samenwerkingsverband Apeldoorn PO.....	15
5.2 Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS).....	15
Hoofdstuk 6 Ambities 2022-2026.....	16
Bijlagen.....	17
Bijlage 1 Zorgkalenders klas 1 t/m 6.....	17
Bijlage 2 Zorgkalender kleuterklassen.....	17
Bijlage 3 School Ondersteunings Profiel (SOP).....	17

## Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van Vrijeschool de Vijfster. Het zorgplan beschrijft hoe de zorg op de Vijfster is georganiseerd en ingericht.

De school valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Apeldoorn PO. Meerdere schoolbesturen van basisscholen en speciale basisscholen maken gebruik van dit samenwerkingsverband. De doelstelling is om voor ieder leerling passend onderwijs te verzorgen. In het kader van passend onderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen verschillende lagen van ondersteuning. Uitgangspunten van het SWV rondom leerlingenzorg zijn opgenomen in dit zorgplan.

Dit zorgplan geeft aan leerkrachten, ouders en inspectie uitleg over hoe wij op onze school invulling geven aan de zorg voor onze leerlingen. Onze uitgangspunten voor een goede zorgstructuur zijn beschreven, evenals onze zorgcyclus en de ondersteuning voor leerlingen.

Maart 2023

## Hoofdstuk 1      Onze visie op onderwijs en zorg

### 1.1      School & Leerlingen

Vrijeschool de Vijfster is gelegen in de wijk Orden (Apeldoorn West). We hebben een groot natuurspeelplein en de school is gelegen aan de rand van een bos. De leerlingen zijn afkomstig uit Apeldoorn en de omgeving met een straal van 20 km. We zijn een groeiende school (leerlingenaantal 220), verdeeld over 9 groepen waarvan 3 kleutergroepen.

### 1.2      Visie

Bloeiend vrijeschoolonderwijs in een gezonde school waarin de kiem van het eigen levensdoel van de leerling tot wasdom kan komen. Waarin de jonge mens met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, inspiratie en plezier in leren, is toegerust voor goede en zekere stappen in het leven en kan uitstromen naar het voortgezet onderwijs dat passend is.

We willen de leerlingen de kennis en vaardigheden mee geven, waarmee zij innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk kunnen worden. Binnen de school krijgt elk leerling waar mogelijk de aandacht die het nodig heeft om zijn eigen ontwikkelingsweg te kunnen volgen. Het team van de Vijfster zet zich in om leerlingen in die ontwikkeling te ondersteunen.

Binnen het vrijeschoolonderwijs voltrekt het proces van leren, ontwikkelen en groeien zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit is overeenkomstig het antroposofisch mensbeeld waarop de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen, willen. Deze cyclus vormt de kern van het onderwijs.

### 1.3      Uitgangspunten in ons onderwijs

- ‘Vrij’ in het woord vrijeschool betekent dat ieder leerling bij ons op school een eigen individualiteit mag ontwikkelen en leert vanuit vrijheid keuzes te maken.
- Onze school wil een plek zijn waar leerlingen met plezier hun eigen mogelijkheden kunnen verkennen en ontwikkelen. Leerling mogen zijn om mens te worden, daar geloven wij in.
- Onze pedagogische visie is ontleed aan de mens- en ontwikkelingsvisie vanuit de antroposofie. Dit is een inspiratiebron voor de leerkrachten. De leerlingen krijgen dit niet als lesstof aangeboden;
- De leerkrachten geven zo les dat het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte en belevingswereld van de leerlingen. Daarbij is ruimte voor zowel cognitieve ontwikkeling, kunstzinnige / creatieve ontwikkeling als sociale vorming.
- Wij werken met jaarklassen. Het onderwijs is niet vrijblijvend, het lesplan en de leerdoelen voor ieder schooljaar staan vast. De leerlingen krijgen naast werk- en oefenmateriaal uit lesmethodes, opdrachten die zij op verschillende manieren kunnen verwerken. Wij werken aan de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs (SLO doelen).
- De Vrijeschool valt onder het algemeen bijzonder onderwijs, onderwijs met een eigen inhoud en didactiek, wel religieus, maar niet specifiek gebonden aan een geloofsrichting. Leerlingen uit alle gezindten kunnen zich bij ons thuis voelen;
- Wij hechten waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze school. Dit komt tot uitdrukking in de jaarfeesten, de (toneel en klassen) uitvoeringen op school, maar ook participatie in werkgroepen en bij schoolactiviteiten en in het overleg met de Medezeggenschapsraad.

#### 1.4 Uitgangspunten in onze zorg voor de leerlingen

Op onze school staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal;

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn/haar klas. Binnen zorgniveau 1 (zie hoofdstuk 2.2) is de leerkracht diegene die de ouders informeert en/of op de hoogte houdt;
- Het handelen verloopt volgens een cyclus en is doelgericht (Handelingsgericht Werken en Opbrengst Gericht Werken – H.G.W. en O.G.W.);
- De intern begeleider begeleidt de leerkracht vanaf zorgniveau 2 in het omgaan met leerlingen met een zorgvraag. Zij kan ook een ondersteunende rol spelen in gesprekken met ouders en andere betrokkenen. Vanaf zorgniveau 2 zal de intern begeleider ook de verantwoordelijkheid met de leerkracht delen in gesprekken met ouders en externe instanties. Zij de coördinator van alle maatregelen rondom leerlingen met een zorgvraag en ontwikkelt samen met directie beleid op het gebied van zorg. Tevens is de intern begeleider verantwoordelijk voor het borgen van afspraken op zorggebied (zie hoofdstuk 4). Tot slot bewaakt de intern begeleider het overzicht met betrekking tot het handelingsgericht werken en het opbrengstgericht werken; Zij maakt twee keer per jaar de analyse en opbrengstrapportage van de afgenomen toetsen.
- De directie is eindverantwoordelijk voor o.a. de zorg binnen de school. Zij laat zich regelmatig informeren door alle bij de zorg betrokken personen en geeft gevraagd en ongevraagd advies. De directeur initieert veranderingen op het gebied van de zorg, stimuleert tot nascholing en neemt waar nodig besluiten. Tot slot begeleidt zij de leerkrachten op het gebied van persoonlijke ontwikkeling m.b.t. pedagogisch didactisch handelen.

## Hoofdstuk 2    Onze zorgcyclus

### 2.1    Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken vormt samen met het direct instructiemodel de basis voor kwaliteitsverbetering op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen en leerlingenzorg. Deze manier van werken maakt het mogelijk om beter om te gaan met de verschillen tussen leerlingen.

We onderscheiden vier verschillende fasen met in totaal zes stappen. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op zowel individueel als op klassenniveau concreet te maken. Op het niveau van de klas werkt de leerkracht met het maken van kwadranten (zie bijlage 5) met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling. De leerkracht benoemt de onderwijsbehoeften zowel groepsbreed als op individueel niveau (waar nodig) voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.



*De verschillende fasen en stappen zijn*

#### Fase 1: Signaleren

- Stap 1      Verzamelen van leerlinggegevens in een leerlingoverzicht
- Stap 2      Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Stap 2a     Bepalen van de doelen voor de komende periode

#### Fase 2: Analyse / begrijpen

Stap 3      Het benoemen van de onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren van de leerlingen

#### Fase 3: Plannen

- Stap 4      Het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 5      Het opstellen van het groepsplan

#### Fase 4: Realiseren

- Stap 6      Het uitvoeren van het groepsplan

Het betreffen een cyclus hetgeen betekent dat na stap 6 vanuit gedane evaluaties de onderwijsbehoeften weer aangescherpt kunnen worden en er een nieuw plan voor de volgende periode opgesteld kan worden. Dat geldt ook voor leerlingbespreking. Deze kan plaats hebben tijdens met de intern begeleider of binnen een gesprek met tussenkomst van het samenwerkingsverband.

Op onze school wordt de complete zorgcyclus twee keer per jaar volledig doorgelopen. In januari en juni wordt geëvalueerd en in november en april vinden de tussenevaluaties plaats. Deze zorgcyclus is opgenomen in de zorgkalender van de school (zie bijlage 2).

In uitzondering hebben wij individuele plannen. Dit betreft dan zorg vanaf zorgniveau 3.

De kleuterklassen kennen deels een andere cyclus. Zij werken met het Kleuter Volgstelsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS) aangevuld met onderdelen vanuit onze stichting Athena. Zie hiervoor bijlage 3 'Zorgkalender kleuterklassen'.

## 2.2 Het direct instructiemodel

In alle klassen wordt bij het geven van een les (o.a. periodeonderwijs, oefeningen) het direct instructie model (DI-model) gebruikt. Het DI-model is bedoeld voor de leerkracht om gestructureerd en gedifferentieerd de leerstof aan te bieden. Het is gebaseerd op twee principes te weten (1) de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg en (2) de kinderen leren door oefening en herhaling. Het model kent de volgende fasen:

1. Gezamenlijke start van de les (= een korte introductie met de hele klas)
2. Interactieve instructie en begeleid inoefenen (met de hele klas, met eventueel als uitzondering de kinderen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan)
3. Controle van begrip. Hebben de leerlingen het begrepen?
4. A. Zelfstandig werken instructie-onafhankelijk groep leerlingen
5. B. Verlengde instructie aan instructie-afhankelijk leerlingen
6. Zelfstandig werken hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig, inclusief bij plusleerlingen)
7. Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep)

Naast het inzetten van het DI-model gebruiken de leerkrachten werkvormen om kinderen op via verschillende manieren/ ingangen leerlingen te laten leren. Leerkrachten gebruiken deze werkvormen voornamelijk in de periodelessen.

## 2.3 Opbrengstgericht werken

Het team van Vrijeschool de Vijfster werkt doelgericht en systematisch aan het maximaliseren van de prestaties van de kinderen. De niet-methode toetsen worden door middel van een data-analyse geanalyseerd. De methode toetsen worden per afname zorgvuldig nagekeken. Steeds wordt de onderzoekende houding van de leerkrachten gestimuleerd ten aanzien van de opbrengsten van hun klas als geheel en hun individuele leerlingen. Deze manier van werken heeft, net als de cyclus van handelingsgericht werken een plek in de zorgkalender.

## 2.4 Leerlingvolgstelsysteem

Leervorderingen van de leerlingen op de Vijfster worden cyclisch gevolgd met verschillende instrumenten.

- ✓ (Methode) toetsen (vanuit WIG5 en Staal)
- ✓ Niet-methode toetsen CITO (Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling, DMT, AVI)
- ✓ Tempo Toets Automatiseren (BOOM)
- ✓ Sociaal-emotioneel volgstelsysteem ZIEN\*
- ✓ Overzichtslijst zorgleerlingen
- ✓ Plannen voor Rekenen, Spelling en Technisch lezen
- ✓ Cyclische groepsbespreking en leerlingbespreking
- ✓ Aangepaste plannen o.a. OPP of begeleidingsplannen
- ✓ Observaties/ logboek waarin vermelding extra hulp in weekroosters/ logboeken
- ✓ Kleutervolgstelsysteem (Athena)
- ✓ Getuigschrift aan einde van het schooljaar
- ✓ Centrale Eindtoets (IEP)



- ✓ SIDI PO
- ✓ Oudergesprekken

*Bovengenoemde gegevens worden (zoveel mogelijk) opgeslagen in het digitale leerlingenadministratiesysteem Parnassys en Leerling in beeld*

\*ZIEN wordt vervangen voor een ander sociaal-emotioneel volgsysteem



## Hoofdstuk 3      Onze doelstellingen van de zorg en de zorgroute

Binnen onze school werken we met een zorgcyclus (hst 2) waarmee voorzieningen worden getroffen voor leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Met deze voorzieningen willen wij er zorg voor dragen dat elke leerling van Vrijeschool de Vijfster een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Ook willen wij, in het kader van Passend Onderwijs, met onze zorg bereiken dat zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Hiertoe heeft de school een 'School Ondersteunings Profiel' (SOP). Zie bijlage 4. Het SOP vormt eveneens de basis voor het beleid met betrekking tot de zij-instroom van (zorg)leerlingen. Op het moment dat onze middelen niet meer toereikend zijn, maken wij gebruik van de voorzieningen binnen het samenwerkingsverband, zodat er passende hulp geboden kan worden. Indien het nodig is kan een leerling worden doorverwezen naar een school die de onderwijsbehoefte van deze leerling beter kan vervullen.

Op onze school is ruimte voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten zetten preventieve en lichte hulp planmatig in via groepsplannen (zorgniveau 1 & 2).

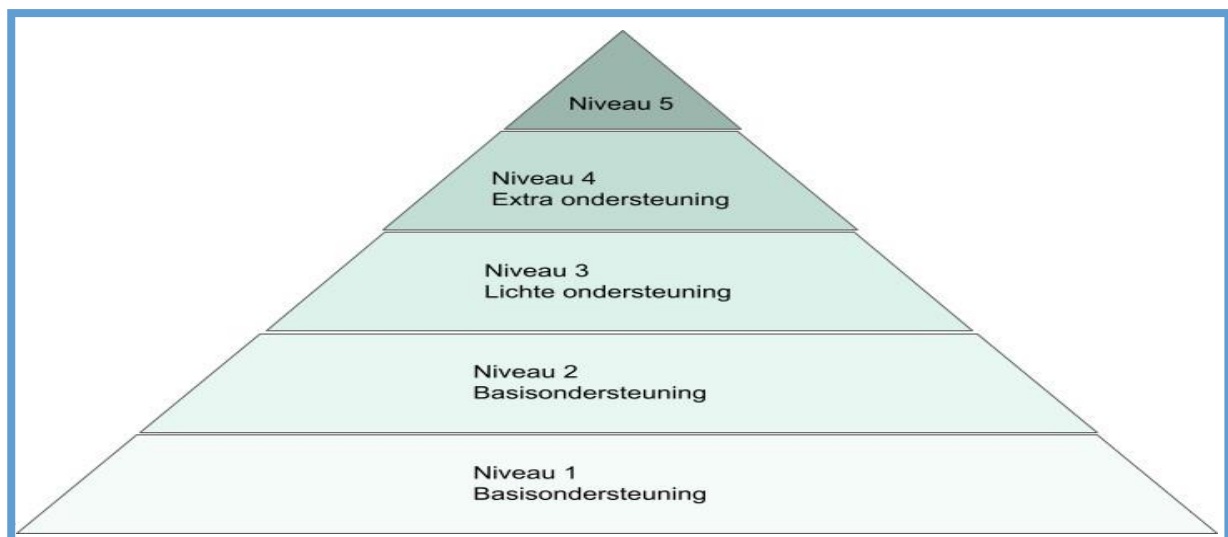
### 3.1      Definitie van een leerling met een zorg- en ondersteuningsvraag

Wij spreken van een leerling met een zorgvraag binnen het reguliere aanbod, als er extra aandacht en begeleiding nodig is na herhaaldelijke interventies (éénmaal een periode structurele hulp en nadere analyse dossier en toetsen) zonder gewenst resultaat in zorgniveau 1. Deze zorg kan zich uiten in één van de volgende gebieden:

- de cognitieve ontwikkeling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling;
- de ontwikkeling van het spel;
- de werkhouding en de motivatie;
- de motoriek;
- de medische zaken en gezondheid;
- de thuissituatie.

### 3.2      De zorgroute

Onze zorgroute geven wij vorm aan de hand van de niveaus weergegeven in het Ondersteuningsplan 2023-2026 van het SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO. Deze route kent 5 zorgniveaus. Hieronder een beschrijving van de verschillende niveaus, voor betrokkenen en acties (zie bijlage1)



Niveaus	Uitleg	Betrokkenen	Acties <sup>1</sup>	Reflectievragen
<b>Niveau 1 Basisondersteuning</b>	= Algemene ondersteuning in de groep , = Handelingsgericht werken in de groep (HGW) ( voorbereiding-signaleren-begrijpen-plannen- realiseren-vastleggen-evalueren én een positief pedagogisch klimaat)	Leerkracht Leerling Ouders Ib er als coach	Leerkracht en ouders informeren elkaar Leerkracht kan overleggen met leerling, collega. Leerkracht heeft zicht op stimulerende factoren (SF), belemmerende factoren (BF), onderwijsbehoeften (OB), groepsplan (GP) , groepsmap, handelingsplannen, HGW. Leerkracht monitort de ontwikkeling van de leerling (in en buiten de klas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke vragen stel ik mijn collega's / evt. de leerling</li> <li>• Heb ik de goede vragen gesteld?</li> <li>• Welke didactische en pedagogische vaardigheden zet ik in ?</li> <li>• Welke kennis of ondersteuning heb ik nodig?</li> <li>• Welke rol heb ik hier zelf in?</li> <li>• Hoe heb ik ouders betrokken ?</li> <li>• Welke informatie heb ik van ouders nodig ?</li> <li>• Hoe monitor ik het effect van de aanpak ?</li> <li>• Hoe heb ik dit geborgd ?</li> <li>• Heb ik voldoende informatie verzameld om vast te stellen wat het effect is van de aanpak?</li> </ul>
<b>Niveau 2 Basisondersteuning</b>	= Specifieke ondersteuning in de groep voor specifieke leerlingen	Leerkracht Interne specialist Intern begeleider Leerling Ouders	Leerkracht past de OB aan Leerkracht neemt talenten en interesses van de leerling hierin mee.  <b>Extra materialen</b> Extra uitdaging bieden Uitvoeren cyclus basisondersteuning= borgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben we voldoende zicht op de onderwijsbehoefte(n) ?</li> <li>• Welke oorzaken zouden het gedrag (leer- en gedragsniveau) van de leerling/groep kunnen verklaren?</li> <li>• Hoe heb ik de doelen geformuleerd? (smart geformuleerd)</li> <li>• Hoe heb ik aan deze doelen gewerkt?</li> <li>• Welke interventies heb ik ingezet en wat is het effect van de ingezette interventies bij de leerling/groep ?</li> <li>• Welke materialen/ expertise ( beschreven in ons SOP) zet ik in?</li> <li>• Welke rol hebben ouders en leerling / hoe zijn ze betrokken ?</li> </ul>
<b>Niveau 3 Lichte Ondersteuning</b>	= Extra ondersteuning op (school- groeps- of leerlingniveau. Er zijn leerlingen/groepen die door de ingezette interventies terug kunnen naar zorgniveau 1 en 2. En er zijn leerlingen/groepen, die afhankelijk blijven van lichte ondersteuning of waar mogelijk opgeschaald moeten worden naar niveau 4.	Leerkracht Intern begeleider evt Ondersteuner (onderwijsassistent, lerarenondersteuner) Leerling Ouders Directeur ( informatief ) Ambulant begeleider of gedragswetenschapper als sparringpartner	Afweging maken om lichte ondersteuning in te zetten Leerkracht overlegt met intern begeleider en ondersteuner en leerling over de onderwijsbehoeften en interventies De LO wordt planmatig ingezet/ geborgd (cyclus basisondersteuning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denken we goed na over de ingezette interventies ?</li> <li>• Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?</li> <li>• Welke rol hebben ouders/leerling en hoe hebben wij ze betrokken?</li> <li>• Waar liggen (leer) kansen voor verbetering in de basiskwaliteit ?</li> <li>• Wat hebben wij hierin nodig ?</li> <li>• Hoe borgen wij dit in onze groep ?</li> </ul>
<b>Niveau 4 Extra ondersteuning</b>	= Speciale ondersteuning in overleg met interne deskundigen en externe deskundigen. Er volgt een consultatie/kernteam met de GWS van het SWW. Na deze consultatie zijn er een aantal mogelijkheden (Vervolg kernteam , KI, EO, MDO casuïstiek EO plus= Specifieke ondersteuning waarbij je gebruik maakt van de deskundigheid van externe deskundigen.)	Leerkracht Intern begeleider Expert, Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdver- pleegkundige, Gedragswet- enschapper onderwijsbege- leider (SWW), Stimenz (School Maatschappelijk Werk, externe expert) Leerling Ouders Directeur ( informatief )	Leerkracht voegt in samenspraak met de intern begeleider de relevante informatie uit het leerlingdossier samen en formuleert een hulpvraag ( hulpvraag van ouders en leerling kan ook meegenomen worden.) Borging afspraken Inzet OPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben wij de hulpvraag voldoende scherp?</li> <li>• Welke informatie is dan nog nodig ?</li> <li>• Hebben we ieder vanuit onze eigen rol voldoende zicht op de inbreng van een ieder</li> <li>• Zijn ouders voldoende gehoord en betrokken?</li> <li>• Hoe houden wij onze regierol ?</li> <li>• Wat heeft de leerling aan de ingezette interventies ?</li> </ul>
<b>Niveau 5 School en ondersteunings niveau</b>	= Verwijzing	Leerkracht Intern begeleider SWW Evt externe partners Leerling Ouders Directeur	Aanvraag MDO TLV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben we als betrokkenen alles gedaan om de vraag zo goed mogelijk te beantwoorden?</li> <li>• Hoe hebben we de routing doorlopen?</li> <li>• Zien we (leer) kansen voor verbetering ?</li> <li>• Wat hebben wij hiervoor nodig ?</li> <li>• Hoe borgen we dit in onze school ?</li> </ul>

### **Zorgniveau 1            De basisondersteuning**

Deze basisondersteuning bevat de algemene ondersteuning aan de groep. De ib'er fungeert hier als coach voor de leerkracht. Wij werken handelingsgericht (HGW)

In het groepsplan zijn zowel de pedagogische als didactische aandachtspunten zichtbaar. Het opstellen van de groepsplannen wordt gekoppeld aan de twee toetsmomenten (januari en juni) in het jaar (de M en E-toetsing).

Elke cyclus "handelingsgericht werken" (HGW) wordt afgerond met een overleg tussen ib'er en klassenleerkracht. Tijdens het overleg wordt het vorige groepsplan geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de opbrengsten geëvalueerd, de onderwijsbehoefte aangescherpt om een volgend plan op te kunnen stellen.

### **Zorgniveau 2            De basisondersteuning**

De basisondersteuning op zorgniveau 2 biedt specifieke ondersteuning aan leerlingen, waarbij de ib'er betrokken is. Deze ondersteuning gebeurt nog binnen de klas. Dyslexiebegeleiding, dyscalculiebegeleiding en aanbod voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong horen bij de basisondersteuning niveau 2. Deze ondersteuning beschrijven leerkrachten in het groepsplan.

#### *Aanbod voor meer en hoogbegaafden leerlingen*

Op de Vijfster gebruiken we het instrument SIDI PO om leerlingen te screenen. Na signalering worden verrijkende en/of verbredende opdrachten aangeboden. Daarnaast bieden we voor deze leerlingen, die nog niet genoeg hebben aan de klassikale extra's, de balansgroep aan. Nemen leerlingen deel aan deze groep, dan spreken we van zorgniveau 3.

Buiten de klas werken gelijkgestemden samen aan persoonlijke doelen onder supervisie van de hoogbegaafdheidscoördinator. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

### **Zorgniveau 3            De lichte ondersteuning**

Zorgniveau 3 is extra ondersteuning op leerlingniveau. De gedragswetenschapper van het SWV kan worden ingeschakeld als sparringpartner.

#### *Aangepaste leerlijn en individueel plan*

Soms kan het zo zijn dat een leerling na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt en een groepsplan plan niet meer volstaat. In het kader van passend onderwijs treffen wij dan in samenspraak met ouders voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aparte voorzieningen en bieden wij planmatige zorg: een aangepaste leerlijn voor één of meerdere vakken. Voor deze leerling wordt een individueel plan opgesteld.

De ib'er analyseert tweemaal per jaar samen met de leerkracht op alle vakgebieden de vooruitgang van de leerling, als blijkt dat de leerling de 1F doelen niet gaat behalen (na 3 meetmomenten), dan maakt zij dit bespreekbaar met de leerkracht en de ouders van de leerling.

Bij voorkeur start een aangepaste leerlijn vanaf klas 4 (groep 6), omdat de lesstof dan steeds complexer wordt. Het streven is leerlingen met extra hulp zo lang mogelijk bij het groepsprogramma te houden door te werken met een minimumprogramma en het bieden van verlengde instructie en /of begeleiding buiten de klas. De aangepaste leerlijn wordt uitgewerkt in Parnassys onder kopje individuele plannen.

#### *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*

Het ontwikkelingsperspectief is een document dat de school na overleg met de ouders vaststelt voor een leerling die, ook na intensieve begeleiding, een grote leerachterstand heeft op meerdere vakkengebieden. Het betreft hier het vak rekenen en minimaal 1 talig vak. Deze zorgroute gaat in, als

blijkt dat de leerling de 1F doelen niet gaat behalen. De ib'er maakt dit bespreekbaar met de leerkracht en de ouders van de leerling.

Het ontwikkelingsperspectief kijkt, meer dan het handelingsplan, naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar haalbare doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het minimumdoel voor de basisschool is 'niveau eind groep 6'. Het Vanaf klas 4 (groep 6) wordt dit ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt in concrete tussendoelen. Zo volgen we de ontwikkeling van deze leerling. Om dit goed te kunnen beoordelen gebruiken wij het ontwikkelingsperspectief (verwachte leeropbrengst) vanuit Parnassys. Bij de beslissing om over te gaan tot meerdere aangepaste leerlijnen is er altijd overleg met de ouders en in veel voorkomende gevallen ook met een extern deskundige van het SWV. Twee jaarlijks wordt het plan geëvalueerd met ouders en bijgesteld door de leerkracht /ib'er

#### **Zorgniveau 4            Extra ondersteuning**

Zorgniveau 4 is speciale ondersteuning voor de leerling waarbij interne deskundigen en externe deskundige zijn betrokken.

Op dit zorgniveau is het SWV altijd betrokken. Daarnaast kan het CJG gevraagd worden mee te denken, of schoolmaatschappelijk werk. De leerling wordt in het kernteam besproken. Na consultatie kunnen verschillende ondersteuningsvormen door de gedragswetenschapper geadviseerd en worden ingezet.

- ✓ Korte interventie (KI)
- ✓ Extra ondersteuning (EO)
- ✓ Extra ondersteuning Plus (EO+)

Bij EO+ wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen. De vergoeding voor deze ondersteuning komt van het SWV

Meer informatie is te vinden op [www.swvapeldoorn.nl/scholen](http://www.swvapeldoorn.nl/scholen)

#### **Zorgniveau 5**

Op dit zorgniveau heeft de school met alle betrokkenen alles geprobeerd, maar kan niet meer die ondersteuning bieden die nodig is. Op dit niveau wordt de leerling verwezen naar het SBO of SO. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan.

## Hoofdstuk 4      Ondersteuning op schoolniveau

### 4.1      De leerkracht

De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor alle kinderen in haar klas. Deze verantwoordelijkheid heeft betrekking op het leren, maar ook op het sociaal-emotionele functioneren van de kinderen. We spreken hiervan het in eerdere genoemde zorgniveau 1. Daarnaast is de leerkracht ook verantwoordelijk voor het in beeld brengen van de kinderen via het leerlingvolgsysteem zoals de analyse en verslaglegging van toetsen, gespreksverslagen, evaluaties van groepsplannen, etc.

Mocht een kind ondanks extra geboden hulp via het groepsplan niet goed genoeg tot zijn recht komen, dan komt de intern begeleider in beeld en verschuift het kind naar zorgniveau 2. Vanaf dit moment gaan leerkracht en intern begeleider hun zorg en daarmee ook de verantwoordelijkheid voor de betreffende leerling delen.

### 4.2      De interne begeleider

Zoals de leerkracht verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de klas, zo is de intern begeleider op onze school dat voor de leerlingenzorg binnen de school. Vanaf zorgniveau 2 komt de interne begeleider in beeld met betrekking tot het individuele kind. De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school en werkt nauwgezet samen met collega's, kinderen, ouders en externen. Samen met de directie wordt beleid ontwikkeld op het gebied van zorg.

### 4.3      Ondersteuning buiten de klas

We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning zo veel mogelijk in hun eigen klas van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd, waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof van het leerjaar zo goed en zo lang mogelijk kan blijven volgen.

Er zijn ook kinderen op onze school die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband hebben. Deze kinderen krijgen extra begeleiding van onderwijsassistenten of leerkracht ondersteuner. Deze hulp vindt (meestal) buiten de klas plaats, en wordt gegeven op basis van een vooraf vastgesteld plan. Indien nodig wordt er vanuit dit plan een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de aangepaste doelen en de begeleiding staan beschreven per half jaar.

### 4.4      Aan school verbonden therapeuten

Aan onze school zijn twee therapeuten verbonden te weten een kunstzinnig therapeute en een kinderoefentherapeute. Zij kunnen geraadpleegd en ingezet worden, wanneer de interne begeleider de leerkracht en de ouders verwachten dat een leerling hier baat heeft en ten goed komt aan het onderwijsproces. Deze therapieën worden onder schooltijd aangeboden.

#### ✓ *Kunstzinnige therapie*

De therapie is beeldend en non-verbaal en gericht op het gezond worden en gezond blijven. Dat betekent dat er technieken uit de beeldende kunst worden gebruikt en dat het probleem niet wordt aangepakt door te praten, maar door te werken aan kunstzinnige opdrachten. Deze therapie heeft haar oorsprong binnen de antroposofische geneeskunde. Deze therapie wordt deels via aanvullende verzekering bekostigd. Ouders betalen een eigen bijdrage.

✓ *Kinderoefentherapie*

De kinderoefentherapeute kan meekijken en meedenken op het gebied van de motoriek (zowel fijn als grof) en daar, indien nodig, een therapietraject MRT in zetten. Deze therapie wordt via de basisverzekering fysiotherapie vergoed.

**Aanmeldprocedure therapie**

De leerkracht signaleert en formuleert schriftelijk de aanleiding, de hulpvraag en wens wat het de leerlingen zou kunnen opleveren. De leerkracht bespreekt deze aanmelding met de ib'ër. Bij goedkeuring bespreekt de leerkracht de aanvraag met de ouders. De ib'ër neemt contact op met de therapeut. De therapeut neemt, na goedkeuring ouders, contact met de ouders op voor een intakegesprek.

**4.5 De gedragswetenschapper en onderwijsondersteuners vanuit SWV**

Aan onze school is vanuit het samenwerkingsverband een gedragswetenschapper verbonden. Zij kan worden ingeschakeld als leerkracht en intern begeleider verschillende wegen hebben bewandeld om een kind te helpen, maar niet of onvoldoende resultaat hiermee bereiken (van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3). De gedragswetenschapper kan ingeschakeld worden voor verkennende gesprekken, observaties, onderzoeken en is ook betrokken bij het kernteam vanuit het samenwerkingsverband (zie ook hoofdstuk 5.1). Na gesprekken kan een onderwijsondersteuner vanuit het SWV aan een leerkracht gekoppeld worden, om de leerkracht te ondersteunen.

## Hoofdstuk 5 Externe ondersteuning

### 5.1 Samenwerkingsverband Apeldoorn PO

Scholen kennen een zorgplicht. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek bieden. Daarvoor werken regulier- en speciaal (basis)onderwijs samen in regionale samenwerkingsverbanden, voor onze school is dat het Samenwerkingsverband Apeldoorn. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal (basis) onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas.

Het samenwerkingsverband Apeldoorn biedt op verschillende manieren ondersteuning via vastgelegde routes (zie bijlage 4 en 5). Zo kan de school extra kennis en vaardigheden inwinnen (leerkrachtniveau) en/of kan extra ondersteuning worden aangevraagd (kindniveau). Hiervoor is een vaste gedragswetenschapper verbonden aan elke school (zie hoofdstuk 4.5). Deze gedragswetenschapper speelt ook een rol in het kernteam. Dit kernteam bestaat naast de gedragswetenschapper uit de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. Vanuit verschillende invalshoeken kan door dit team de hulpvraag met betrekking tot een specifiek kind onder de loep genomen worden. Ouders van het kind zijn altijd aanwezig bij het kernteamoverleg. Het kernteam komt tweemaal per schooljaar bij elkaar op onze school. Tot slot speelt het samenwerkingsverband een rol bij eventuele plaatsingen in het S(B)O en bij het uitvoeren van de zogenaamde zorgplicht. Zie ook [www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl).

### 5.2 Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

De vrijescholen in Nederland hebben een eigen onderwijsbegeleidingsdienst. Consulenten van deze dienst kunnen worden ingeschakeld voor teamscholing, individuele lerarenbegeleiding en zo nodig leerling onderzoek. De begeleidingsdienst ondersteunt onder andere bij inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs, onderwijsinhoudelijke onderwerpen als didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingenzorg. Zie voor uitgebreide informatie [www.bvs-schooladvies.nl](http://www.bvs-schooladvies.nl).

## Hoofdstuk 6 Ambities 2022-2026

### 2022-2023

- Aandacht voor basisondersteuning en differentiatie in de klassen
- Aandacht voor cyclisch werken
- Implementatie CITO Leerling in Beeld
- In samenspraak met de stichting keuze nieuw sociaal-emotioneel volginstrument
- Training methodiek Regenboog om Veilig schoolklimaat te versterken en herschrijven beleidsplan
- Kleutervolgsysteem verder implementeren
- Leesplan aanpassen

### 2023-2024

- Aandacht voor de basisondersteuning en differentiatie in de klassen
- Planmatig werken met groepsplannen, individuele plannen
- Verdere implementatie CITO Leerling in Beeld
- Borging beleid sociaal-emotionele ontwikkeling en veilig schoolklimaat
- HB-beleid evalueren en bijstellen
- Taal met daarbij de scholing op het gebied van NT2 en TOS problematiek.
- Leesonderwijs (technisch lezen en begrijpend lezen)
- KVS borgen

### 2024-2025

- Taalverzorging doorgaande leerlijn en differentiatie

### 2025-2026

- Rekenonderwijs doorgaande leerlijn en differentiatie



## **Bijlagen**

- Bijlage 1**      **Zorgkalenders klas 1 t/m 6**
- Bijlage 2**      **Zorgkalender kleuterklassen**
- Bijlage 3**      **School Ondersteunings Profiel (SOP)**